

2. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ЦСП, 2007. - С. 28.

3. Н. Кеворкова. Университеты выживания иностранных студентов в России. [Электронный ресурс]. GZT.RU, - 2005. Режим доступа: <http://www.gzt.ru/topnews/education/57746.html>. (дата обращения 06.01.2011).

4. Иностранные студенты, обучавшиеся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования России. Российский статистический ежегодник - 2010 г [Электронный ресурс]. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b10\\_13/IssWWW.exe/Stg/d2/07-85.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_13/IssWWW.exe/Stg/d2/07-85.htm)

5. Письменная Е.В. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования). [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... доктора социолог.наук/ Е.В. Письменная; Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН. – М., 2009. - Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/dissertation/index.php?id54=4815&from54=6>. (дата обращения 05.01.2011).

Задорина М.А.,  
г. Екатеринбург

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНЧЕСТВА УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

В соответствии с концепциями развития нашего государства, утвержденных Правительством Российской Федерации (Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и др.) одним из важнейших направлений деятельности государства является молодежная политика. Реализуется ряд федеральных целевых программ, таких как «Молодежь России», направленных на решение проблем, связанных с:

- несоответствием жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны;
- отсутствием возможностей для полноценной социализации и вовлечения в трудовую деятельность;
- отсутствием знаний о других народах, культурах и религиях, наличие негативных этнических и религиозных стереотипов и т.д.

Хочется отметить, что решение таких проблем должно быть комплексным, направленным на сплочение русской молодежи, воспитание толерантности и терпимости и ряда других качеств, формированием позитивных поведенческих паттернов в молодежной среде.

К сожалению, нецензурная лексика – обычное явление российской повседневности. Большинство наших сограждан – 72% – «часто» слышат ее на улицах, в транспорте, других общественных местах. В целом, по мнению 57% опрошенных, нецензурные выражения чаще звучат в речи молодых людей. По словам, респондентов молодого возраста не бранятся нецензурно лишь 22–24%[1]. По данным на 2010 год ситуация в стране с табакокурением крайне не благоприятная. В России ежегодно увеличивается число курящих людей, в 2007 году курили 32 %, в 2009 – 37 % [2]. Сегодня в России курят уже 41 % россиян, среди молодежи от 18 до 24 лет курящих 48 % [3]. А ведь молодое российское поколение представляет собой потенциальный ресурс для успешной преобразовательной деятельности во всех сферах жизни общества, используя ее потенциал, можно успешно реализовать программы модернизации, сохранить человеческие ресурсы, решить демографические проблемы, сохранить родную культуру.

Таким образом, перед образовательными учреждениями встает необходимость в управлении ценностными установками молодых людей, которые должны стать не только компетентными профессионалами, молодыми специалистами, но и высоко культурными людьми, готовыми отвечать за свои поступки, вести здоровый образ жизни.

В ноябре-декабре 2010 г. в УрФУ было проведено социологическое исследование с целью изучения поведенческих стратегий студенчества. При проведении исследования было опрошено 1200 человек – студентов Уральского федерального университета, из них – 48% юношей и 52% девушек (выборка случайно-стратифицированная по признаку факультет и курс; ошибка не более 0.03).

Среди студентов позволяют себе использовать ненормативную лексику в обыденной речи каждый пятый, один из пяти никогда этого не делает, трое из пяти позволяют себе использовать ругательства в редких случаях. Чаще всего используют ненормативную лексику юноши. Не видят в этом ничего страшного 25% из них, позволяет себе это в редких случаях 60%, никогда не используют в своей речи такие слова – 15 %. Каждая третья девушка никогда так не выражается, 54 % - могут себе это позволить в редких случаях.

Важно отметить, что четко прослеживается зависимость – курящие студенты значительно чаще позволяют себе нецензурные выражения и не видят в этом ничего плохого (37 %), тогда как среди не курящих таковых всего 15 %. Никогда нецензурно не выражаются 9 % из числа курящих и 27% среди не курящих.

Вместе с тем поддерживают идею введения штрафов и административных мер за недостойное поведение в вузе каждый второй юноша и 62 % студенток. При этом младшие курсы наиболее заинтересованы в профилактике борьбы с деструктивными формами поведения в студенческой среде.

Хочется заметить, что между привычкой курить и отношением к людям, употребляющим ненормативную лексику, есть взаимосвязь. Отрицательно к нецензурно выражающимся людям относится 35 % среди курящих и 63 % среди не курящих молодых людей. Курящая молодежь к сквернословии в большинстве своем безразлична (55 %), в отличие от не курящих студентов – 33 %.

Сегодня в УрФУ курит 29% студентов. Имеет эту вредную привычку каждая четвертая студентка и каждый третий юноша. Следует отметить, что лишь четверть курящих студентов не пробовала избавиться от этой привычки (26 %). Однако, было выявлено, что сегодня в УрФУ приходит учиться все меньше курящей молодежи. Среди студентов 1 курса курит каждый четвертый, среди второкурсников 23% курящих, на третьем курсе - 29%, на четвертом и пятом - 42% и 31 % соответственно.

Интересно отметить, что 38 % студентов считает основной причиной, по которой молодежь начинает курить, обыкновенное безделье. На втором месте по значимости мотивов курения стоят стрессовые ситуации (27%), на третьем – мода, о ней упомянул каждый пятый из числа опрошенных (20 %). Следует отметить, что каждый десятый представитель студенческой молодежи считает курение зависимостью или привычкой, которая нравится (12%).

Как выяснилось, большинство студентов приветствуют меры регулирования деструктивных форм поведения, а также профилактику различных девиаций. Полученные в ходе исследования данные помогли в организации воспитательной деятельности вуза, а также позволили сформировать план внеучебной работы в университете на будущий год. Поведенческие стратегии студентов УрФУ, как показало исследование, во многом соответствуют потребностям государства, на основании чего можно сказать, что в Уральском федеральном университете воспитывают молодых российских граждан как сознательных и достойных приемников отечественной истории, культуры, ценностей и традиций, согласно национальной самобытности и общецивилизованным началам своей страны. Это способствует не только формированию успешных перспектив развития государства, но и становлению истинного гражданского общества.

Литература

1. Шмерлина И. О нецензурных выражениях [Электронный ресурс] / ФОМ. Опрос населения. 2008. Режим доступа: [http://bd.fom.ru/report/cat/lang\\_1/abuse/d08292](http://bd.fom.ru/report/cat/lang_1/abuse/d08292)
2. Ограничения на курение табака: за и против [Электронный ресурс] / ВЦИОМ. Пресс-выпуск № 1234. 2009. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=11935>
3. Почти каждый десятый россиянин смог бросить курить [Электронный ресурс] / ВЦИОМ. Пресс-выпуск №1504. 2010 . Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=13541>

Криночкина Л.П.,  
г. Екатеринбург

## ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-СОЦИОЛОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускники вузов в настоящее время сталкиваются с проблемой трудоустройства, которая является одной из важнейших социальных проблем. Сложнее всего молодым специалистам устроиться работать по специальности. В то же время именно интерес к профессии, желание стать хорошим специалистом и получение престижной, хорошо оплачиваемой работы являются основными мотивами получения образования современными студентами. Расхождения между профессиональными ожиданиями и реальными возможностями, представляемыми современным рынком труда, способствуют возрастанию социального напряжения и снижению количества потенциальных профессиональных кадров (т.к. те, кто трудоустроился не по специальности, «оседают» в новой сфере и постепенно утрачивают и профессиональные навыки, и желание работать).